INVITAȚIE

PRIMĂRIA MUNICIPIULUI REȘIȚA vă oferă oportunitatea de participa la un nou curs susținut de experți invitați din Finlanda, de această dată în domeniul **incluziunii.**

Sesiunile de formare vor avea loc în perioada 2-6 iunie 2025, iar înregistrarea se face prin completarea fișei la acest link: **https://forms.gle/9ed6uoaSQWjhbv2N8**

Aceste evenimente fac parte din acțiunile Proiectului Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000225763, destinat cadrelor didactice și personalului din școlile din Municipiul Reșița.

Faceți parte din sistemul de educație? Sunteți curioși să aflați din surse adevărate secretele din spatele miracolului educației din Finlanda?

Doriți să vă îmbunătățiți abilitățile de a contribui la o educație mai incluzivă, să identificăm nevoile de incluziune și acțiunile care ne sunt la îndemână în școală și în comunitate, să identificăm dificultățile de învățare ale elevilor și să îi sprijinim pentru depășirea obstacolelor, să facem cunoștință cu diferite tehnici și instrumente adecvate pentru grădinițe, școli primare și gimnaziale sau licee?

Dacă răspundeți cu da, atunci PRIMĂRIA MUNICIPIULUI REȘIȚA vă invită să participați la unul dintre evenimentele noastre:

- ✓ Oferim oportunități de dezvoltare profesională și personală pentru cadrele didactice din Reșița prin cursuri livrate de către furnizori din Europa. Până în prezent am semnat 75 de contracte, iar cei care au obținut granturile aferente au participat la sesiuni de formare în țări ca Italia, Franța, Spania, Turcia, Finlanda, Malta, Belgia, Portugalia, Danemarca, urmând să lansăm apeluri similare și în următorii doi ani. Pentru aceasta, urmăriți apelurile lansate de primărie în fiecare an.

Domeniile de intres comun al primăriei și al educației școlare sunt: **Dezvoltarea durabilă, Digitalizarea și Incluziunea.**

- ✓ Oferim cadrelor didactice din zona Reșița încă o modalitate de perfecționare, **prin cursuri care se vor desfășura în Reșița și care vor fi susținute de experți invitați,**în cadrul proiectului Erasmus 2024-1-RO01-KA121-SCH-000225763:



Pentru domeniul INCLUZIUNE o vom avea alături pe Mia Torttila, formator la Europass Teacher Academy din 2022, cu un Master obținut la Tampere University, formator pentru educatorii din ciclul primar și secundar, expert în educație și consultant în pedagogie.

Dacă lucrați în mediul educațional din zona Reșița și sunteți interesat de acest eveniment, vă invităm să vă înregistrați la **una dintre sesiunile de formare planificate în Reșița** conform programului de mai jos:

- ✓ **Seria 1. Maxim 25 de locuri, va avea loc în zilele de 2,3,6 iunie 2025 (orele 12-17)**
- ✓ **Seria 2. Maxim 25 de locuri, va avea loc în zilele de 4,5,6 iunie 2025 (orele 12-17)**

Locurile se ocupă în ordinea înscrierii. Ultima zi este destinată concluziilor și discuțiilor de grup și va fi o sesiune comună, organizată cu prezența ambelor serii de participanți.

Înscrierea se poate realiza prin completarea formularului accesibil aici: **https://forms.gle/9ed6uoaSQWjhbv2N8**

Sesiunile se vor desfășura în limba engleză, iar pentru o bună înțelegere și implicare este indicat un nivel de cunoaștere de cel puțin B.1, însă nu este o condiție obligatorie.

Participanții vor primi la finalizarea sesiunilor de formare Certificate de participare.

Costurile aferente acestor evenimente, invitarea expertului și organizarea sesiunilor de formare sunt asigurate de Municipiul Reșița din bugetul proiectului.

Cursurile vor fi găzduite de **Liceul Teoretic Traian Vuia, Reșița** (sala multimedia).

Agenda sesiunilor de formare, pentru ambele serii, se regăsește în paginile de mai jos.

Date	Topics	Duration	Learning results (envisaged competencies, knowledge, abilities)
Group 1 **20-25 participants** **For kindergarten educators and general schools:** Foundations of Inclusion: The impact of early inclusive practices on long-term student success Recognizing and Supporting Diverse Learners Movement-based activities and relaxation techniques to improve behavior Social-Emotional Learning (SEL) and inclusion			
Day 1	Short introduction about the Way of Learning in Finland with a short video from a Finnish school and brief material package about Finnish Education System to share with all participants. Foundations of Inclusion: The impact of early inclusive practices on long-term student success	2,5 h	•Participants understand the basics of Finnish pedagogical values and how they influence inclusive education. •Participants can identify the main types of neurodiversity and learning difficulties encountered in early education. •Participants are familiar with strategies to support learners with neurodiversity, speech, movement, and learning difficulties. •Participants can create visual tools to support dyslexic learners. EVALUATION: •Group reflection activity with case scenarios: How would you support this child? •Visual aid design task shared in small groups with peer feedback.
	Recognizing and Supporting Diverse Learners: •Neurodiversity: ADHD, Autism; Information about ADHD (how to recognize it, what type of symptoms together with a video), information about autism, short video by autistic students explaining how it is to live with autism, introduction to tools like emotion cards and sensory-friendly classroom setups •Difficulties in speech and movement; Introduction with suggestions (such as alternative communication tools e.g., pictograms.) •Learning difficulties (main focus on dyslexia) – use of visuals to support learners; Practical activity where we practice how to create and use visual aid for students with dyslexia.	2,5 h	

Day 2	Importance of routines to support students: Classroom routines (such as transitioning) •Why do we need routines? Overall info •Create a classroom routine - activity Movement-based activities and relaxation techniques to improve behavior •Trying movement breaks •Trying relaxation techniques •Why movement is important Social-Emotional Learning (SEL) and Positive Pedagogy •What is SEL and Positive Pedagogy? Short introduction •Activity; Finding our strengths •"Compliment circle" where participants practice giving strength-based feedback Breathing and mindfulness techniques for younger students •Tools and techniques for breathing and mindfulness (breathing exercise) with downloadable breathing cards •How to make a DIY calming/sensory tool box for your classroom; introduction of basic tools	2,5 h 2,5 h	Learning outcomes & results for Day 2: •Participants can describe and apply movement-based and mindfulness techniques for classroom use. Participants understand the principles of positive pedagogy and can recognize their use in practice. •Participants can design routines that promote emotional regulation and smoother transitions for students. How to evaluate learning outcomes Day 2: •Participants demonstrate an activity or model a classroom routine. •Group discussion: Which approaches from the day fit your school/classroom best?
Group 2 **20-25 participants** **High school teachers and head teachers:** Recognizing and Supporting Diverse Learners (overall topic to start) Universal design for learning (UDL) Inclusion & Well-being – Mental health support and peer mentoring programs etc. Assistive technology and tools for accessibility and learning"			
Day 3	Short introduction about the Way of Learning in Finland with a short video from a Finnish school and brief material package about Finnish Education System to share with all participants; How we do school in Finland (trust, responsibility, self-directed	2,5 h	Learning outcomes & results for Day 3: •Participants understand Finnish high school principles and how they relate to inclusive education. •Participants can identify different learning needs in

	learning, learning to learn) Recognizing and Supporting Diverse Learners (including neurodiversity, learning difficulties) •Why inclusion is needed and who benefits, Recognizing barriers for learning •Introduction to the main special education needs •Power of flexible seating and tools like fidget items •How educators can create safe spaces (e.g., quiet corners, peer mentors) •Practical activity: Student case study for each type of need for discussion.	2,5 h	adolescents and their classroom manifestations. How to evaluate learning outcomes Day 3: •Group brainstorm on barriers to inclusion in their school and how to address them.
Day 4	Universal Design for Learning (UDL) UDL's 3 key principles and supporting all kinds of learners Planning & brainstorming: How to implement UDL principles (template for teachers) Assistive technology and accessibility tools; Groups explore a curated list of tools like Immersive Reader or Canva for visuals. Inclusion & Well-being: Mental health support Warning signs of anxiety/stress Simple, low-barrier mental health supports and tools schools can use (like check-in boards, journaling corners, or peer mentoring) Anxiety and stress management techniques Short stress management session Teachers design a "5-minute de-stress activity" they could embed into their lesson routine	2,5 h 2,5 h	Learning outcomes & results for Day 4: •Participants understand UDL principles and how to implement them in lesson planning. •Participants become familiar with assistive technology and accessibility tools. •Participants can recognize early signs of mental health challenges in students and apply basic support techniques. How to evaluate learning outcomes Day 4: •Short planning task using UDL framework. •Tech exploration station: Try at least one new assistive tool and discuss its use. •Planning a de-stress activity based on the strategies learned.

Common session for the 2 groups			
Day 5	How to put in practice the aquired skills and competencies ? Project design workshop to prepare the implementation of the actions destinated to each participant organisation Includes feedback to the participants	5 h	

Responsabil monitorizare, Ildiko PATAKI

VICEPRIMAR,

Mădălina-Miruna CHIOSA